# *Игра как основной вид деятельности дошкольников*

 **Раскрывающиеся вопросы:**

1. Влияние игры на формирование личности детей разного возраста.
2. Основные задачи воспитателя в процессе игровой деятельности в младшей, средней, старшей и подготовительной группах детского сада.
3. Приблизительная тематика сюжетно-ролевых игр у дошкольников.

 **Игра** - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем

мире. Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности…

В.А. Сухомлинский

 **Игра** - один из тех видов деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способам и средствам общения.

В игре формируются все стороны личности ребёнка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития.

Для детей раннего возраста ведущей является предметная деятельность, для детей младшего и старшего возраста ведущей деятельностью становится игра.

 **В группах раннего возраста** игра как деятельность находится в периоде становления, дети ещё только обучаются игровым действиям. Поэтому **задача воспитателя** такова:

1. В совместной с детьми игре учить детей действовать с предметами и игрушками, учить объединять их несложным сюжетом;
2. Развивать умение детей переносить с помощью воспитателя знакомые действия;
3. Развивать умение выполнять действия в соответствии с ролью;
4. Развивать умение выполнять в игре 2-3 последовательных эпизода.

Дети в этом возрасте играют с игрушками, как таковой сюжетно-ролевой игры у них нет. Это игры с предметами (одевание, укутывание, покачивание в колыбельке кукол, катание машинок по полу). Особое внимание уделяется сенсомоторике (уголок ряжения, коврик для занятий по сенсомоторике, разный раздаточный материал, собирание пирамидок и т.д.).

 **Во второй младшей группе** продолжается формирование и развитие игровых навыков.

**Задача воспитателя:**

1. Способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни, литературных произведений;
2. В совместных с детьми играх развивать умение придумывать несложный сюжет, выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (делать покупки, готовить обед, накрывать на стол), выполнять роль в совместной игре со сверстниками;
3. В совместных играх с детьми учить ролевым взаимодействиям в сюжетах с 2-3 действующими лицами, в индивидуальных играх с партнёршами - игрушками выполнять роль и за себя, и за игрушку;
4. Поощрять попытки детей самостоятельно выбирать атрибуты для игр, дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками;
5. Учить детей использовать в играх строительный материал.

Здесь игра приобретает другой характер. Если дети просто играли с куклой как с предметом, то здесь появляются роли, кто-то папа, а кто-то мама, кукла-это ребёнок за которым нужно ухаживать. Машинки не только могут ездить по ковру, но можно для них построить дорогу и т.п.

**В средней группе** **задачи воспитателя** следующие:

1. В совместных с детьми играх, содержащих несколько ролей, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом;
2. Учить детей готовить обстановку для игры - подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место.
3. Развивать умение использовать предметы - заместители.

В средней группе ребята в игре распределяют несколько ролей. Например: Маша будет мамой, а Федя папой, они малыша Даниила на выходные отвезут к бабушке Кате и дедушке Славе. А сами с друзьями Колей, Никитой, Наташей и Олесей поедут на пикник отдыхать. Таким образом, по мимо ролей в игре появляется определённый сюжет по которому проходит всё действо. Воспитатель детям предлагает определённую тему, а они уже играют.

**В старшей и подготовительной группе задачи воспитателя** следующие:

1. Развивать умение самостоятельно выбирать тему для игры;
2. Развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений, во время просмотра телевизионных передач;
3. Учить согласовывать тему для начала игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия;
4. Учить коллективно возводить постройки, необходимые для игры, совместно планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное;
5. Развивать умение использовать предметы - заместители.

Здесь уже и сюжет более «развёрнутый», и ролей много. Воспитатель следит за игрой, а дети самостоятельно определяются с темой, распределяют роли.

Все атрибуты различных сюжетных игр помещаются в яркие пластиковые, деревянные или картонные лотки, коробки, которые помечаются специальными условными обозначениями (например, красный крест на коробке с атрибутами для игр «Больница» или «Аптека»; изображение кастрюли на коробке с игрушечной посудой для игры «Семья» и т.д.)

 В соответствии с задачами воспитателя, которые ставятся перед ним на разных этапах развития ребёнка в игре, можно сделать следующий вывод, что в младших группах воспитатель прямо организует игру, иногда даже становится её участником, чтобы своим примером влиять на детей, прививать им навыки совместной игры, навыки обращения с игрушками.

 В старших группах роль воспитателя при руководстве игрой не менее активна и ответственна. Детям предоставляется самостоятельность в выборе и её организации, но за этой самостоятельностью скрывается напряжённая работа педагога.

 Игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью. Поэтому игра, как основная деятельность, должна во многом определять развитие и становление личности ребёнка.

Существует большое количество игр. Это:

* Дидактические игры;
* Игры с предметами (конструктором);
* Подвижные игры;
* Сюжетно - ролевые игры;
* Разные виды театральных игр (кукольный, теневой, настольный театр и т.д.);
* Уголки ряжения;
* Игры - развлечения и т.д.

С изменением жизненного уклада людей, появлением нечто нового в мире, каких - либо открытий, даёт свой отпечаток во всём, а также и игровой деятельности детей.

Если провести параллель между воспитанниками 70-80 годов и «современных» детей, то разница очевидна, т.к. в игре уже появляются новые понятия и представления. Игры становятся более современными и отвечают «жизненному времени», в котором находится ребёнок. Так же появляются и новые игры, разного развивающего характера, такие как:

* Детские ноутбуки;
* Современные обучающие видеоигры;
* Настольно-печатные игры, посвящённые разнообразным путешествиям.

Видоизменён и демонстрационный материал к дидактическим играм с детьми дошкольного возраста. Например, возьмём дидактическую игру «Предметы дома», то сейчас на картинках можно увидеть современный плазменный телевизор, новую газовую плиту или стиральную машину и т.д.

**Приблизительная тематика сюжетно-ролевых игр у дошкольников**

воспитатель ролевой игра дошкольник

**ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА**

|  |
| --- |
|  |
| № | МЛАДШАЯ | СРЕДНЯЯ | СТАРШАЯ | ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ |  |
| 1. | Семья | Семья | Семья | Семья |  |
| 2. | Игры с машинами | Игры с машинами | Игры с машинами | Игры с машинами |  |
| 3. | Игры со строй. материалом | Игры со строй. материалом | Игры со строй. материалом | Игры со строй. материалом |  |
| 4. | Магазин | Магазин | Магазин | Магазин |  |
| 5. | Парикмахерская | Парикмахерская | Парикмахерская | Парикмахерская |  |
| 6. | Пароход | Пароход | Пароход | Пароход |  |
| 7. | Детский сад | Детский сад | Детский сад | Детский сад |  |
| 8. | Автобус | Автобус, трамвай | Автобус, трамвай, самолёт | Автобус, трамвай, самолёт, мотоцикл |  |
| 9. | Поликлиника | Поликлиника | Поликлиника, больница | Поликлиника, больница |  |
| 10 | --------------------- | -------------------- | Аптека | Аптека |  |
| 11 | --------------------- | --------------------- | Скорая помощь | Скорая помощь |  |
| 12 | --------------------- | Столовая | Столовая | Столовая |  |
| 13 | --------------------- | Кукольный театр | Кукольный театр | Кукольный театр |  |
| 14 | --------------------- | --------------------- | Зоопарк | Зоопарк |  |
| 15 | --------------------- | -------------------- | Почта | Почта |  |
| 16 | --------------------- | -------------------- | Правила уличного движения | Правила уличного движения |  |
| 17 | --------------------- | ------------------ | Библиотека | Библиотека |  |
| 18 | --------------------- | ------------------ | Военизированные игры | Военизированные игры |  |
| 19 | ----------------------- | ------------------ | Космические полёты | Космические полёты |  |
| 20 | ----------------------- | ------------------ | ----------------- | Школа |  |
|  |  |  |  |  |  |

· Появление автосервисов по обслуживанию транспорта, заправок;

· Появление салонов красоты, студий красоты, СПА - салонов;

· Появление клиник;

· Появление фармамаркетов;

· Появление ресторанов, кафе, пиццерий, блинных и т.д.;

· Появление сети интернет, где дети условно могут осуществить какой-либо заказ или приобрести что-то.

· Появление сотовых телефонов, где дети также условно могут осуществлять звонки.

· Появление мини-маркетов, гипермаркетов, автосалонов, бутиков.

Всё новое откладывает значимый и видимый отпечаток в игровой деятельности детей.